

T.C
BARTIN VALİLİĞİ
İNÖNÜ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder.” (Mustafa Kemal Atatürk)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, hedefleri önceden belli olan, belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. M. Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle İnönü İlkokulu olarak 2019 - 2023 yılları arasında amaç ve hedeflerimizi belirleyerek çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Tam olarak bilinmeyen, net olarak görülemeyen bir gelecek için, başka bir tanımla hedef için, uzun vade de ise vizyonun gerçekleşmesi için, bugün yapılması gerekenler kişi ve kurumun en önemli görevi ve hatta olmazsa olmaz ön şartıdır. Ülkelerin rekabetçi gücünün kaynağı verimliliğe, verimliliğin kaynağı büyük oranda bireylerin verimliliğine, bireylerin verimliliğinin kaynağı ise eğitime dayanmaktadır. Söz konusu durum eğitimde stratejik planlamaya ayrı bir önem kazandırmaktadır.

Çözüm üretebilmenin ilk şartı, sorunun doğru tespiti olduğu gibi, geleceği doğru planlayabilmenin ilk şartı da mevcut durumun doğru ve objektif analizidir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. İnönü İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Yılmadan ve yorulmadan kurumsal hedeflerimize ulaşmak için çaba harcanacaktır.

Fehmi KARAKAYIŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fehmi KARAKYIŞ	Okul Müdürü	Ahmet DELİOĞLU	Müdür Yardımcısı
Ahmet DELİOĞLU	Müdür Yardımcısı	Leyla YEĞEN	Rehber Öğretmen
Halil TEKGÜL	Sınıf Öğretmeni	Mercan KILIÇ	Sınıf Öğretmeni
Hasan CAMCI	Okul Aile Birliği Başkanı	Diñcer ÇELİK	Sınıf Öğretmeni
Ayşe Elif ALDIRAKLI	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Güneş ULUS	Öğrenci Temsilcisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 29.11.1943 tarihinde zamanın Zonguldak Valisi Sayın Halit Aksoy tarafından 60.000 TL sarf edilerek il bütçesinden yaptırılmış olup, 1943-1944 öğretim yılında 4 öğretmen 156 öğrenci ile İsmet İnönü ilkokulu olarak eğitim ve öğretime başlamıştır.

Okulumuzun adı 1950 tarihinde semt adı olan Hendekyanı İlkokulu olmuş, ancak 1974 tarihinde İnönü İlkokulu adını almıştır.

03.09.1968 tarihinde Bartın depreminde hasar gören okulumuzun onarımı nedeniyle 1968-1969 öğretim yılında Eğitim-Öğretim Atatürk ilkokulunda sürdürülmüştür. 1979-1980 öğretim yılında çatı onarımı yapıldığından 10 gün süre yine Atatürk İlkokulunda ders yapılmıştır.

Eski bina öğrenci mevcudunun artması nedeniyle yeterli olmadığından, yeni okul binasına ihtiyaç duyulmuştur. Okul bahçesine 3 katlı 16 dershaneli kaloriferli bina yapılmış, 28 Aralık 1991 tarihinden itibaren yeni binamızda Eğitim-Öğretime başlanmıştır.

Resmi Gazetede yayınlanan 18 Ağustos 1997 Tarih ve 23084 sayılı yazı ile ilkokulların ilköğretim okuluna dönüştürülmesi sonucunda okulumuzun adı "İNÖNÜ İLKÖĞRETİM OKULU" olmuştur.

2012 - 2013 Eğitim Öğretim Yılında 4+4+4 zorunlu eğitim sistemine geçilince okulumuzun adı "İNÖNÜ İLKOKULU" olmuştur.

Okulumuzda 26 derslikte ilkokul, 3 derslikte Okul Öncesi ve 1 derslikte Özel Eğitim Sınıfı olmak üzere 30 derslikte 760 öğrencimizle eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BARTIN		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Demirciler Mah. Hendekyanı Cad. No:108	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/5FsqH1zqzYH2		
Telefon Numarası:	378 228 33 77	Faks Numarası:	378 228 33 77		
e- Posta Adresi:	7167156@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	716715.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	716715	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1943		Toplam Çalışan Sayısı	43		
Öğrenci Sayısı:	Kız	358	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	400		Erkek	14
	Toplam	758		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		59	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	13	13	26
Ana Sınıfı Öğretmeni	0	3	3
Özel Eğitim Öğretmeni	1	1	2
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	18	26	43

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3+3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	26	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	66	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	1071,70	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	3286,30			
Okul Kapalı Alan (m ²)	3215,10			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m ²)	60			
Tuvalet Sayısı	34			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Özel Eğt. Sın.	1	4	5	2-F	13	15	28
Anasınıfı A	10	10	20	3-A	16	13	29
Anasınıfı B	10	11	21	3-B	16	10	26
Anasınıfı C	8	11	19	3-C	12	14	26
1-A	15	14	29	3-D	14	12	26
1-B	9	13	22	3-E	13	15	28
1-C	15	14	29	3-F	14	11	25
1-D	15	14	29	3-G	14	12	26
1-E	12	18	30	3-H	8	11	19
1-F	14	16	30	4-A	12	14	26
2-A	11	17	28	4-B	10	16	26
2-B	13	18	31	4-C	11	14	25
2-C	12	15	27	4-D	13	15	28
2-D	12	13	25	4-E	12	13	25
2-E	10	13	23	4-F	13	14	27

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	30	İnternet Bağlantı Hızı	16mb

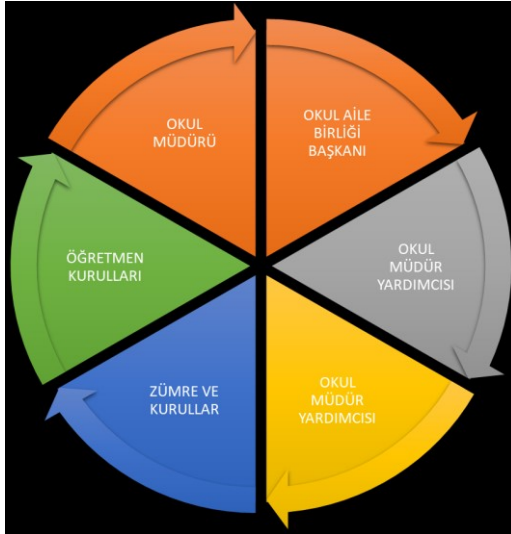
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	16.607,32	15.260,08
2017	15.504,06	16.334,03
2018	23.832,96	12.286,21

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenciler arasında yaptığımız memnuniyet anketlerinde öğrencilerimizin genel olarak okul başarısından, okuldaki sosyal ve sportif faaliyetlerden, derslerin işlenişinden ve öğretmenlerinden memnun oldukları ortaya çıkmaktadır. Ancak kitaplıklardaki kitap sayısının azlığı, tuvalet temizliği ve kantin hizmetlerinden yeteri kadar memnun olmadıkları ortaya çıkmaktadır.

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulda güvenlik personelinin bulunması.
- 2- Okul çalışanlarının öğrencilere olumlu yaklaşımı.
- 3- Okul idaresinin öğrencilere olumlu iletişim içinde olması.
- 4- Milli bayramlar ile Belirli Gün ve Haftaların amacına uygun kutlanması.
- 5- Okulumuz öğretmenlerinin öğrenciye olumlu yaklaşımı.
- 6- Okul bahçesinde yeşil alan bulunması.
- 7- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmemiz.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Fiziki imkanların yetersizliği (Konferans Salonu, Kütüphane, Laboratuvar).
- 2- Lavabo ve Tuvalet temizliği
- 3- Okul bahçesinin yetersizliği
- 4- Dilek kutusu bulunmaması
- 5- Kantin fiyatlarının yüksek olması
- 6- Öğrenci sayısının fazla olması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize yaptığımız anket sonucunda, deneyimli kadromuzun olması, zümreler arası işbirliği ve teknolojik altyapının iyi olması olumlu sonuçlar olarak göze çarparken; kütüphanenin verimli kullanılamaması, fiziki alt yapı yetersizliği ve öğretmenlerin kullanımına ayrılan alan yetersizliği de olumsuz yönlerimiz olarak öne çıkmıştır.

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Deneyimli öğretmen kadrosunun bulunması.
- 2- Okul zümrelerinin işbirliği içinde çalışması
- 3- Yönetici, öğretmen ve veli işbirliği, iletişimi
- 4- Teknolojik altyapının iyi olması

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Kütüphanenin verimli kullanılamaması
- 2- Fiziki yapı yetersizliği (Bahçe, Laboratuvar, Oyun Alanları)
- 3- Okulda sadece öğretmenlerin kullanımına ayrılan alan yetersizliği

Veli Anketi Sonuçları:

Veliler arasında yaptığımız memnuniyet anketlerinde velilerimizin genel olarak okul başarısından, okuldaki sosyal ve sportif faaliyetlerden, derslerin işlenişinden, öğretmenlerinden ve güvenlik personelinin bulunmasından memnun oldukları ortaya çıkmaktadır. Ancak okulda oyun ve fiziki aktivite alanlarının az olması, tuvalet ve lavaboların temizliği ve kantin hizmetleri gibi bazı konularda yeteri kadar memnun olmadıkları ortaya çıkmaktadır.

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulun güvenlik personelinin bulunması.
- 2- İdareci, öğretmen ve çalışanların velilerle iletişimi.
- 3- Okul kültürünün bulunması.
- 4- Eğitimde başarılı olması.
- 5- Deneyimli öğretmen kadrosu.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Oyun ve fiziki aktivite alanlarını az olması.
- 2- Tuvalet ve lavabo temizliği
- 3- Okul Web sitesini yetersizliği
- 4- Öğrenci sayısının fazla olması
- 5- Kantin fiyatları
- 6- Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının yüksek olmaması. Devamsızlık probleminin olmaması
Çalışanlar	Öğretmen eksikliğinin bulunmaması Çalışmalarda etkili işbirliğinin bulunması
Veliler	Okul idaresi ve öğretmenlerle güçlü iletişimin bulunması., Eğitimli veli sayısının fazla olması
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi konumda olması.
Donanım	İnternet bağlantısının olması Tüm sınıflarda bilgisayar ve projeksiyon vb. teknolojik araç gereç bulunması

Bütçe	Okulun temel ihtiyaçlarını karşılayacak bütçesinin olması.
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürünün mevcut olması. Karar alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Yönetim, öğretmen ve veli iletişim kanallarının açık olması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okul bahçesinin yetersiz olması.
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	Velinin aşırı korumacılık anlayışı Velinin yönetim işleri ve eğitim öğretim faaliyetlerine müdahale isteği
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği(Çok Amaçlı Salon, Kütüphane, Spor Salonu) Okul bahçesini sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler için dar olması Okulun iki bloktan oluşması
Bütçe	Veli gönüllü bağışlarının az olması.
Yönetim Süreçleri	Müdür Yardımcısı kadrosunun görevlendirme ile doldurulması
İletişim Süreçleri	SMS sisteminin kullanılmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Güçlü bir merkezi yönetim yapısının olması
Ekonomik	Ekonomik durumu iyi olan bilinçli velilerin maddi desteği
Sosyolojik	Her sosyo-kültürel tabandan veli bulunması
Teknolojik	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.
Ekolojik	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	Dar gelirlili velilerin çocukların ihtiyaçlarını karşılamada sıkıntı yaşaması
Sosyolojik	Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması

Teknolojik	Meslek kıdemi fazla olan öğretmenlerin teknolojiyi yeterince kullanamamaları
Mevzuat-Yasal	Mezuat uygulamalarında sürekli değişiklik yapılması
Ekolojik	Çevre bilincinin yeterince gelişmemiş olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, bilgili, sorun çözen, araştıran, özgüveni yüksek, toplumsal değerlere bağlı ve güler yüzlü bireyler yetiştirip herkesin güven duyduğu bir eğitim kurumu olmak.

VİZYONUMUZ

Paydaşlarımızın varlığından gurur duyduğu ve eğitim bölgesinde tercih edilen bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Önce insan,
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ✓ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- ✓ Sürekli gelişim
- ✓ Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okul öncesi okullaşma oranları artırılacak, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki okul öncesi öğrencilerinin okula kayıt yaptıırma oranı (%)	%80	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%95	%96	%97	%98	%99	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%90	%92	%95	%96	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,1	%0,09	%0,08	%0,05	%0,03	%0,01
PG.1.1.e	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı (halk eğitim)	1	2	2	3	3	3
PG.1.1.f	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	25	30	35	40	45	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan okulöncesi öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Anasınıfı Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan okulöncesi öğrencilerin tespiti yapılanların okullara kayıt yaptırması sağlanacaktır	Okul Yönetimi ve Anasınıfı Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	1.sınıfa ve anasınıfına yeni başlayan öğrenci ve velilerine oryantasyon eğitimi verilecektir.	Rehberlik Servisi	Sene Başı
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.6	4.sınıf öğrencilerine üst öğrenim kurumları ve mesleki tanıtım etkinliği yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Mayıs Ayı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. **Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları, değerler eğitimi ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.**

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Eğitim kademelerinde gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan đrenci sayısı	200	230	260	290	320	350
PG.1.1.b	Eğitim kademelerinde gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı	16	18	20	22	24	26
PG.1.1.c	Eğitim kademelerinde gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde dereceye giren öğrencilere verilen ödül sayısı	20	22	24	26	28	30
PG.1.1.d	đrenci başına bir dönemde okunan ortalama kitap sayısı	15	18	20	25	28	30
PG.1.1.e	Velilere verilen seminer sayısı	4	6	8	10	12	14

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Tarihi, turistik ve ören yerlerine geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi - Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanlara eğitim verilmesi sağlanacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	En çok kitap okuyan öğrencilere ödüller verilecektir.	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	Öğrencilerin gelişimlerini daha iyi desteklemeleri için ailelere gerekli eğitimler verilecek	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim öğretimin hizmetlerinin kalitesini arttırmak için okulun fiziki ve teknik donanımını geliştirerek daha kullanışlı hale getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kütüphane oluşturulması	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.b	Laboratuvar oluşturulması	0	0	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Okul bahçesinde oluşturulan eğitsel oyun alanı sayısı	8	9	12	14	15	16
PG.3.3.d	Okul web sitesinde yayınlanan etkinlik ve duyuru sayısı (Aylık)	1	3	4	5	5	5
PG.3.3.e	Okul web sitesinin ortalama ziyaret sayısı (Günlük)	20	25	30	35	40	45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula Z Kütüphane kurulacak	Okul İdaresi - Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okula Fen Laboratuvarı kurulacak	Okul İdaresi - Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Okul bahçesindeki eğitsel oyun alanları yenilecek	Okul İdaresi - Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Öğrencilerin güvenliğine uygun basket potaları kurulacak	Okul İdaresi - Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okuldaki etkinlikler Okul Web sitesinde yayınlanacak	Okul İdaresi - Web Sitesi Yayın Kurulu	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okuldaki toplantı, sosyal kültürel vb. faaliyetler velilere Okul Web sitesinden duyurulacak	Okul İdaresi - Web Sitesi Yayın Kurulu	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2.

Okul binasını öğrenciler, öğretmenler, çalışanlar ve veliler için güvenli hale getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kapı kollarının güvenli hale getirilmesi (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.b	A Blok lavabolarını güvenli hale getirmesi (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.c	B Blok kapısının dışa açılmasının sağlanması(0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.d	A Blok merdivenlerinin kaymaz bantlarının yenilenmesi (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.e	Okulda bulunan idareci odalarını kapılarının dışa açılmasını sağlamak	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kapı kolları güvenli kapı kolu olarak değiştirilecek	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	A Blok lavaboları iş güvenliğine uygun yapılacak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	B Blok ana kapısı dışa açılacak şekilde yeniden yapılacak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Yıpranan ve bozulan kaymaz bantlar yenilenecek	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	İçe açılan tüm kapılara dışa açılacak şekilde yenilenecek	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000	5.000	5.000	7.500	7.500	30.000
TOPLAM	5.000	5.000	5.000	7.500	7.500	30.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.